

Аналитическая справка о работе по реализации инновационного проекта в 2022-2023 учебном году

Инновационный проект: «Управление процессом формирования предпосылок гражданской идентичности старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды ДООУ»

Руководитель проекта – Аглямова Ирина Леонидовна, заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 106» (далее – МАДОУ № 106)

Участники проекта:

Воспитатели МАДОУ № 106

Специалисты МАДОУ № 106

Воспитанники МАДОУ № 106

Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 106

Социальные партнеры МАДОУ № 106

Научный руководитель проекта - Бех Любовь Васильевна, старший методист отдела дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

Научный консультант - Пономарева Елена Ивановна, руководитель учебного отдела автономной некоммерческой организации «Центр современных образовательных технологий и систем» (далее – АНО «Сотис-центр»), кандидат психологических наук, образовательный тренер SMART

Проблемное поле проектной деятельности

Формирование гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Несмотря на то, что активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском и более старших возрастах, основы гражданской идентичности закладываются на ступени дошкольного образования.

В этих условиях актуальной задачей становится подготовка дошкольника к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, к обладанию им системой представлений об окружающем мире, о мире профессий, о ценностях труда, социальных и межличностных отношений, к ощущению себя не только представителем национальной культуры, но и гражданином мира, субъектом диалога культур.

Наши наблюдения показали, что большинство детей не осознают значимости трудовой деятельности для производства товаров и услуг, называя основной целью труда деньги. Поэтому необходимо особо подчеркнуть роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.

Оценка профессиональной компетентности воспитателей по вопросам формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста осуществлялась на основе проведенного анкетирования. Анализ результатов исследования показал, что в современной образовательной практике педагоги демонстрируют положительное отношение к проблеме формирования культуры межнационального общения, развитие национального самосознания, воспитания ценностного отношения к труду, развитие правовой культуры личности в их единстве, представлений у старших дошкольников о правах и обязанностях человека (90% респондентов), однако испытывают серьезные трудности в программно-методическом обеспечении и организации педагогического процесса, обеспечи-

вающего активное усвоение детьми нравственно-правовых норм и правил, приобщение к труду в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Кроме того, тематический контроль, проводимый в ДОУ свидетельствует о том, что педагогические возможности ранней профориентации недостаточно используются в педагогическом процессе, хотя в образовательных программах ДОО предусмотрен данный компонент, кроме того, мы считаем, что в условиях современных реалий, особую значимость приобретает цифровая образовательная среда в формировании базовых основ российской гражданской идентичности у дошкольников и приобщение к миру профессий взрослых.

Многолетний опыт работы в дошкольном учреждении, оценка профессиональной компетентности воспитателей по вопросам формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста и анализ образовательных программ дошкольного образования обнаруживают противоречия между:

- введением понятия «гражданская идентичность» во ФГОС ДО и отсутствием его методического обеспечения;
- признанием дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования основ гражданской идентичности и недостаточным вниманием педагогов к этому феномену в целостном образовательном процессе в условиях ДОУ;
- необходимостью более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника, как предпосылки становления его гражданской идентичности и недостаточной разработанностью методических основ ее проектирования и современных средств реализации с учетом региональных особенностей и современных тенденций к изменениям в профессиональных отраслях;
- значительным образовательным потенциалом педагогов дошкольного образовательного учреждения в становлении основ гражданской идентичности у старших дошкольников посредством профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника, и недостаточным для реализации этой цели уровнем развития у педагогов предметно-педагогической ИКТ-компетентности, оснащенности методическими и качественными цифровыми образовательными ресурсами.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему инновационной деятельности**, заключающуюся в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых в нашем регионе и разработке методического обеспечения для формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом управления процессом становления основ гражданской идентичности.

Еще одним важным, специфическим аспектом, оказывающим значимое влияние на все сферы жизни современного ребенка-дошкольника, являются процессы цифровизации образования и жизни в целом. В контексте решаемых проектных задач – это организация пространственной предметно-развивающей среды; формы предъявления детям дидактических образовательных материалов; формирование представления у дошкольников об изменениях, которые происходят во многих традиционных профессиональных сферах, а также знакомство с профессиями будущего.

В соответствии с выявленными проблемами была сформулирована **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**: создание организационно-педагогических условий для формирования предпосылок гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды ДОУ

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. В период с мая 2022 г. по сентябрь 2022 г. реализован первый этап – аналитико-ориентировочный. В соответствии с целями и задачами инновационной проектной деятельности:

1.1. проведен анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблеме управления дошкольной образовательной организацией в контексте обозначенной идеи проекта. На методических мероприятиях для педагогов (семинары, круглые столы) проработаны основные понятия:

гражданская идентичность;
патриотизм;
межнациональная толерантность;
трудовое воспитание;
профориентация;
цифровая образовательная среда

1.2. разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности

1.3. для эффективного управления реализацией проекта созданы

координационный совет в составе:

заведующий МАДОУ № 106 Аглямова Ирина Леонидовна;

старший воспитатель МАДОУ № 106 Белова Наталья Викторовна;

методист МАДОУ № 106 Соловьёва Наталья Николаевна;

музыкальный руководитель МАДОУ № 106 Светлана Евгеньевна;

музыкальный руководитель МАДОУ № 106 Татьяна Валерьевна;

педагог-психолог МАДОУ № 106 Черкасова Оксана Васильевна;

инструктор по физическому воспитанию МАДОУ №106 Любовь Валерьевна

и «**Лаборатории творческих инициатив**» по направлениям проектной деятельности:

знакомство детей с историей, современной жизнью, традициями и культурой родного края, казачества (казачки, воспитатели Малахова Марина Евгеньевна, Епифанова Оксана Геннадьевна);

создание системы ранней профориентации дошкольников (те, кто участвовал в варениках и др.);

знакомство детей с профессиями будущего, в том числе особенностями жизни в цифровом и информационном мире (воспитатель Королева Яна Александровна и др.)

1.4. разработана «Дорожная карта» для поэтапной реализации мероприятий инновационной деятельности (надо заполнять);

1.5. определены критерии:

когнитивный;

эмоционально-ценностный;

поведенческий;

и показатели сформированности предпосылок гражданской идентичности в старшем дошкольном возрасте:

проявление интереса к предлагаемому воспитателем материалу (играм, мероприятиям, рассказам и т.д.);

использование полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности (игровой, экспериментальной);

проявления творчества в применении полученных знаний и умений;

наличие базовых основ гражданской позиции, готовность отстаивать ее правоту (в соответствии с возрастными особенностями)

для организации мониторинга разработаны диагностические листы для педагогов

1.6. организовано информирование родителей о реализации инновационного проекта в различных формах (знакомство с основными моментами на родительских собраниях; привлечение к решению проектных задач; представление информации на сайте МАДОУ № 106)

1.7. разработана модель управления процессом формирования предпосылок гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды ДОУ:

Целевой компонент модели			
управление процессом формирования предпосылок гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста средствами профорientации в условиях цифровой образовательной среды ДОУ.			
Компонент «принципы»			
обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности в процессе реализации содержания и взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.			
<ul style="list-style-type: none"> – «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); – непрерывность и преемственность педагогического процесса; – рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; – развивающий характер обучения, основанный на детской активности – регионализации содержания: учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) 			
Компонент подходы			
Культурно-исторический Системно-деятельностный Средовой Поликультурный Личностно-ориентированный			
– Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов			
Организационный компонент модели			
Локальная база проекта	Координационный совет (руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям инновационной деятельности)	Программно-методическое обеспечение	Материально-техническое и информационное обеспечение проекта
Субъектный компонент			
Дети старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Родители	Социум
Педагогические условия			
Включение детей в виды деятельности и общение, отражающие традиционные и современные профессии взрослых с учетом региональных особенностей	Создание развивающей среды, воспроизводящей культуросообразные модели этнокультурной идентичности Донского края, игровые центры, позволяющие осваивать профессии; Информационно-образовательная среда (методические, педагогические, дидактические материалы)	Создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, поддержка индивидуальности, инициативы, самостоятельности, активности каждого ребенка	
Содержательно-процессуальный компонент			
Педагогические проекты формирования основ гражданской идентичности			
Этапы формирования основ гражданской идентичности			
Информационный	→ Эмоционально-ценностный	→ Поведенческий	
Операциональный компонент			

<p><i>Направления деятельности педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие обогащению информации о разных культурах, традициях, профессиях традиционных и современных, востребованных наДону; – содействие перевода информации на уровень личностных и поведенческих реакций; – освоение ИКТ-компетенциями; – овладение умением управлять процессом формирования гражданской идентичности дошкольников 	<p><i>Формы организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Индивидуальные –групповые 	<p><i>Средства воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –труд –наблюдения –акции –праздники –Виртуальные экскурсии –Игры разных народностей; –Детская литература; –Пословицы о труде –Искусство –информационные образовательные ресурсы и технологии 	<p><i>Пути координации деятельности ДООУ, родителей, социум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программа совместных действий; – информирование через сайт и др. платформы; – привлечение к участию в совместных мероприятиях
Критериально-результативный			
<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Когнитивный – Эмоционально-ценностный – Поведенческий 	<p>-знания по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, система знаний, необходимая для трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>- чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю, уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, уважения к труду взрослых любой профессии и национальности; привычки к трудовой деятельности.</p> <p>развиты коммуникативные способности, которые позволяют выстраивать отношения со сверстниками в игровой деятельности, в организовано-образовательной, и общение с другими людьми;</p> <p>самостоятельность в выборе решений, способность противостоять негативным поступкам и действиям.</p>		
<p>Предполагаемый результат: сформированность основ гражданской идентичности старших дошкольников средствами профориентации</p>			

1.8. утвержден план методической поддержки педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности по направлениям проектной деятельности

2. С сентября 2022 г. идет реализация второго этапа проектной деятельности – практического (завершение – июнь 2024 г.)

Основная задача данного этапа – реализация «Дорожной карты» инновационного проекта. На сегодняшний день получены значимые результаты по следующим направлениям:

2.1. проведены и проанализированы образовательные мероприятия со старшими дошкольниками, направленные на формирование предпосылок гражданской идентичности в системе реализации пяти образовательных областей. Использовались различные формы организации и виды детской деятельности:

дата	образовательное мероприятие	цели
октябрь 2022 г.	посиделки – медиакафе «Славен Тихий Дон трудом!» в формате сетевого взаимодействия с МБДОУ ДС № 7 «Солнышко» г. Белая Калитва Ростовской области	<p>формирование представления о Донском регионе как аграрном крае, значимости профессий, связанных с сельским хозяйством;</p> <p>формирование гордости за трудовые достижения земляков, бережного отношения к результатам труда людей разных профессий;</p> <p>знакомство с особенностями казачьей культуры и быта;</p> <p>формирование представления о многонациональном характере населения малой Родины;</p> <p>формирование базовых навыков использования средств и возможностей цифровой образовательной среды</p>
ноябрь – декабрь 2022 г.	игровые проекты «Путешествие по Ростсельмашу» с использованием образовательного комплекса MatataLab	<p>развитие представления о Ростсельмаше как гордости Донского региона;</p> <p>знакомство с техническими и инженерными профессиями;</p> <p>знакомство с базовой робототехникой как профессиональным трендом будущего</p>
25 января 2023 г.	культурные практики «Когда я стану студентом»	<p>формирование базовых представлений о необходимости профессионального самоопределения; готовности приносить пользу обществу и стране путем профессиональной реализации;</p> <p>подготовка дошкольников и педагогов к участию в реализации подпроекта «Мастер-классики»;</p> <p>разработка дидактических цифровых материалов для медиатеки цифровых образовательных ресурсов по направлениям проектной деятельности</p>
21 февраля 2023 г.	викторина «Есть такая профессия – Родину защищать!»	<p>воспитание и укрепление патриотизма;</p> <p>разработка дидактических цифровых материалов для медиатеки цифровых образовательных ресурсов по направлениям проектной деятельности</p>
март 2023 г.	фотовыставка «Мама на работе»	формирование интереса к профессиональной деятельности родителей

		лей; воспитание уважения к семье, любви и гордости к близким людям; вовлечение родителей в реализацию инновационного проекта
12 апреля 2023 г.	флешмоб «Поехали!» в рамках недели космонавтики	воспитание и укрепление патриотизма, гордости за Родину
2 - 9 июня 2023 г.	праздничный конкурс-дефиле «Донская шляпа», посвященный Дню России	формирование представления о Донском регионе как значимом субъекте Российской Федерации, интереса к неповторимому колориту родной земли; воспитание и укрепление патриотизма и гордости за малую Родину; подготовка дошкольников, их родителей и педагогов к участию в реализации подпроектов «Мастер-классики» и «Славен Тихий Дон трудом

На основе результатов управленческого, методического и педагогического анализа сформированы воспитательные циклы на 2023 – 2024 учебный год:

«Много есть профессий разных»

«Люби и знай Донской край»

2.2. проведена работа с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности в вопросах формирования гражданской идентичности дошкольников, готовности к участию в совместных проектах, событиях, акциях. Работа проводилась преимущественно в форме семинаров-практикумов и стажировок:

«Различные подходы к пониманию и формированию предпосылок гражданской идентичности у дошкольников»;

«Специфика организации образовательной деятельности дошкольников в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Российской Федерации»;

Опыт работы педагогов транслировался как в рамках педагогических советов МАДОУ № 106, так и в процессе взаимодействия с другими образовательными организациями:

- на методическом объединении старших воспитателей Первомайского района г. Ростова-на-Дону «Современные игровые технологии развития интеллекта у дошкольников в рамках проекта «Математическая вертикаль» с использованием алгоритмического набора Matatalab» представлен опыт работы по воспитанию любви к малой Родине;

- в формате стажировки в форме сетевого взаимодействия с МБДОУ ДС №7 «Солнышко» г. Белая Калитва проведено обсуждение вопросов о состоянии проблемы формирования предпосылок российской гражданской идентичности в практике деятельности дошкольных образовательных организаций; о подходах к определению критериев и показателей сформированности гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста; о методических основах и принципах создания цифровых дидактических материалов для использования в работе по формированию предпосылок гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста

На основе результатов управленческого, методического и педагогического анализа составлен план повышения квалификации, формирования и развития профессиональных компетенций, методического сопровождения педагогов и специалистов МАДОУ № 106 на 2023 – 2024 учебный год, необходимых для успешной реализации проекта:

работа в системе ранней профориентации дошкольников;

организация культурных практик воспитательной направленности;

технологии организации инновационной деятельности в группах дошкольников разного возраста;

представление собственного педагогического инновационного опыта

2.3. с целью реализации раздела «Дорожной карты» инновационного проекта «Организационные условия реализации проекта «Управление процессом формирования предпосылок гражданской идентичности старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды» разработан дизайн-проект центра детских инициатив «Мастер-классики»;

- разработана модель создания и использования в образовательной деятельности МАДОУ № 106 мультимедийного музея «Славен Тихий Дон трудом»;

- проведен анализ имеющихся дидактических ресурсов, оборудования, средств и материалов, необходимых для организации работы по направлениям проектной деятельности. Сформирован перспективный план обогащения и обновления предметно-развивающей и цифровой образовательной среды МАДОУ № 106;

- разработана модель организации медиатеки цифровых образовательных ресурсов по направлениям проектной деятельности

Все значимые моменты реализации инновационного проекта «Управление процессом формирования предпосылок гражданской идентичности старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды» нашли отражение на сайте МАДОУ № 106 в разделе «Инновационный проект» <https://xn--106-5cdu0cq4b.xn--p1ai/info/upravlencheskij-proekt>

Старший воспитатель МАДОУ № 106



Н.В.Белова